
De la gymnastique orthopédique aux psychomotricités en Éducation Physique ? Configurations et mise en réseaux des pratiques rééducatives au sein de revues professionnelles de l'EP en France (1935-1975).

Yvon Morizur*^{†1} and Yacine Tajri*^{‡2}

¹UMR 228 Espace-Dev, Espace pour le développement – La Réunion

²Analyse Comparée des Pouvoirs (EA3350) – Université Gustave Eiffel – France

Résumé

Ce travail ambitionne de mettre à jour, à partir d'une étude des revues professionnelles, les configurations (Elias, 1991) et les stratégies discursives (Deleuze, 1986) autour de la promotion d'un type d'éducation physique pour des élèves scolarisés en France, identifiés et classés comme différents, marginaux voire déficients (Tajri, 2020). De fait, ces derniers reçoivent un enseignement différent, comportant des exercices spécifiques et visant le développement de certaines valeurs qui s'organise potentiellement dans une branche spécifique de l'Éducation Physique (EP). S'appuyant sur une analyse de discours (Charaudeau & Maingueneau, 2002), l'étude s'inscrit dans l'axe 1 du Congrès car elle vise à comprendre comment et pourquoi différents acteurs produisent ces articles traitant de manière différenciée les élèves ; mais surtout à situer ces enjeux dans le champ disciplinaire en questionnant les marges, les normes et la normalité (Canguilhem, 1984) issues de ce champ disciplinaire.

L'originalité de la méthodologie repose sur l'exploration et l'analyse exhaustives de neuf revues professionnelles de 1935 à 1975 (Morizur, 2019). Le choix des articles s'est réalisé par l'identification des titres et l'exploration du contenu des propositions : ainsi plusieurs centaines d'articles constituent le corpus de cette étude.

Les premiers résultats, au-delà d'une cartographie des revues professionnelles, montrent une problématisation différenciée de cette thématique selon les périodes et les auteurs. L'évolution de la terminologie pour qualifier les élèves devient révélatrice d'une rupture paradigmatique qui se retrouve différemment dans les revues. Le passage d'une conception éducative impliquant une rééducation posturale laisse la place à une définition plus large et contextuelle de la situation de handicap dans le cadre scolaire.

Sources :

L'éducation Physique ;

*Intervenant

[†]Auteur correspondant: yvon.morizur@univ-reunion.fr

[‡]Auteur correspondant: yacine.tajri@univ-eiffel.fr

Les cahiers techniques de l'EP ;

Éducation Physique et Médecine ;

Le sport et l'homme ;

Héraclès ;

Cahiers techniques de l'INS ;

Notes techniques de l'ENSEP ;

L'homme sain

Revue EP.S.

Bibliographie;

Canguilhem, G. (1984). *Le normal et le pathologique*, Paris : Presses universitaires de France.

Mots-Clés: Éducation Physique, revues professionnelles, normes, réseaux